

УДК: 371 134

## ДО ПИТАННЯ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

**Ж. Г. Романюк**

*Національний технічний університет України*

*«Київський політехнічний інститут»*

zhanna.r@i.ua

В статті розглядаються варіанти застосування можливостей мультимедійних технологій при навчанні студентів професійної іноземної мови. Розкрито три основних напрями, які слід використовувати для розширення пізнавальних можливостей студентів. По-перше, це використання презентацій. Основним інструментом для оформлення презентації є програма «Power Point». По-друге, це застосування мультимедійних можливостей мережі Інтернет. В основному використовуються наступні ресурси: «Альбом» (scrapbook), функції «Полювання за скарбами» (treasure hunt), постановка проблеми (subject sampler), список тематичних посилань (hotlist), форум. По-третє, це активна робота з блогами. В цій частині дається характеристика різних типів блогів, показується потенціал блогів у розвитку комп'ютерної грамотності та підвищенні рівня володіння англійською мовою.

**Ключові слова:** блог, мультимедіа, презентація, програма «Power Point», веб-сторінка, мультимедійні технології, веб-проекти, веб-аплети.

Розвиток системи освіти в Україні, її вихід на європейський рівень неможливі без активного впровадження мультимедійних та інтерактивних технологій у викладанні англійської мови у вищих навчальних закладах.

На сьогоднішній день актуальним є створення нових освітніх технологій, які мають сприяти загальному розвитку особистості, формуванню її світоглядної культури, індивідуального досвіду, творчості. Саме тому, важливим та актуальним питанням залишається наукове вивчення використання сучасних технологій навчання.

Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання. Комп'ютерні технології мають багато переваг перед традиційними методами навчання. Вони дозволяють тренувати різні види мовної діяльності і поєднувати їх у різних комбінаціях, допомагають усвідомити мовні явища, сформувані лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні та мовленнєві дії, а також забезпечують можливість обліку ведучої репрезентативної системи, реалізацію індивідуального підходу та інтенсифікацію самостійної роботи студента.

У процесі осмислення нових підходів необхідно враховувати світовий досвід використання нових інформаційних технологій, накопичений фахівцями різних країн, оскільки система освіти України становить значну частину світового освітнього простору і, безумовно, повинна зіграти істотну роль в освоєнні його інформаційної сфери.

Впровадження в освітній процес нових інформаційних технологій дозволило виявити наступні фактори їх ефективності:

- інтенсифікація навчального процесу;
- створення сприятливих можливостей для оволодіння навчальним матеріалом на основі принципу наочності, що реалізується завдяки широким можливостям ПК - кольору, відео, музиці, графіці, малюнкам;
- посилення мотивації;
- наявність постійного зворотнього зв'язку в навчальному процесі;
- велика індивідуалізація навчального процесу;
- заглибленість у засвоєнні конкретного матеріалу;
- усунення рутинної роботи викладача з контролю знань студентів;

Метою цієї статті є визначення основних мультимедійних напрямів, які слід використовувати в процесі викладання англійської мови у вищих навчальних закладах та розкрито конкретні механізми використання цих можливостей викладачами. Детальніше хочу зупинитись на наступних розділах:

- презентації,
- мультимедійні технології,
- блоги.

Для створення презентації доцільно використовувати програму «Power Point». Ця програма дозволяє отримувати, обробляти і зберігати необхідну інформацію. Високо оцінюючи значення «Power Point», варто включати в комп'ютерні навчальні програми елементи цікавості та ігри. Адже не секрет, що у більшості студентів знайомство з комп'ютерною технікою починається з відеоігор або відеороликів.

Як правило, ігри та відеоролики можуть бути пізнавального, соціального чи лінгвістичного характеру. Аналізуючи практику застосування комп'ютерної техніки у навчанні іноземної мови, можна зробити висновок, що передбачене програмою поєднання процесів читання, інтерпретації, обговорення забезпечує багату інтегруючу діяльність студентів.

У сучасному світі, який називають інформаційним або постіндустріальним, людям доводиться мати справу з величезними потоками найрізноманітніших відомостей, новин, даних і повідомлень. У цих умовах, якщо ви хочете донести до людей якусь інформацію, вам необхідно зробити це яскраво й ефективно. Для цього створіть якісну презентацію за допомогою програми «Power Point», яка допоможе продемонструвати всім зацікавленим особам ваші ідеї. На сьогоднішній день одним з найбільш зручних функціональних і в той же час доступних засобів підготовки та проведення презентації є програма «Power Point». Якщо її правильно застосовувати, програма допоможе вам знайти спільну мову з аудиторією, донести найважливішу інформацію і надихнути на виконання різних завдань. «Power Point» продемонструє, як можна використовувати цю програму для вирішення певних завдань, процедур і методів підготовки слайдів, складових презентацій, лекцій, практичних занять зі студентами.

Презентаційний етап передбачає підготовку студентів до усної презентації проектів в ході виконання рецептивних і продуктивних комунікативних вправ. В ході цієї підготовки відбувається остаточне оформлення проектів (створення мультимедійних презентацій в програмі Power Point, відео в цифровому варіанті тощо), після чого слідує презентація проектів.

Головною метою підсумкового етапу є аналіз та оцінювання проектної діяльності й проектів. Студенти обговорюють результати проектної діяльності в малій групі і дають оцінку проекту в цілому, а також оцінюють роботу кожного одногрупника. Передбачається написання письмових звітів з проектної роботи. Викладач аналізує одержану інформацію та використовує її для загального оцінювання діяльності студентів. Підсумковий етап також представлений вправами для контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студентів. Наведемо приклади вправ з навчального посібника [10, с. 20-33]:

#### Приклад 1.

Мета: репродуктивна комунікативна вправа для розвитку вмінь монологічного висловлювання на основі прочитаного тексту.

*Завдання:* Tell the representatives from other groups the most interesting facts from the information you've got. Start your statements like this:

«It's interesting to know that...», «I find amazing the fact that...»

#### Приклад 2.

Мета: рецептивно-продуктивна комунікативна вправа для організації пошуку в Інтернеті письмової інформації з обраної проблеми.

*Завдання:* Look through the Internet data and find the articles on the problem you are investigating. Be ready to tell the class the information you have found. First write down the most significant facts. Then add some comments.

Можливості мережі Інтернет визначають різні завдання, які можна вирішувати у навчальному процесі. Найбільш важливими завданнями, які можуть бути реалізовані при навчанні іноземної мови за допомогою Інтернет – технологій у вузі є такі:

- розвиток умінь іншомовного спілкування в різних сферах і ситуаціях;
- формування та вдосконалення мовних навичок;
- розвиток навичок самостійної та дослідницької роботи студентів за рахунок спеціально організованої діяльності з використанням Інтернет-технологій, що сприяє ініціюванню самостійної діяльності та ліквідації прогалів у знаннях, уміннях, навичках;
- підвищення мотивації і створення потреби у вивченні іноземної мови;
- реалізація індивідуального підходу з врахуванням індивідуальних особливостей студентів на основі комунікативних служб мережі Інтернет;
- формування комунікативних навичок і культури спілкування.

- Самостійна робота студентів з використанням можливостей мережі Інтернет може проходити двома основними шляхами:
- аудиторна робота студентів;
- позааудиторна робота студентів.

Аудиторна самостійна робота студентів у вузі, виконання студентами завдань у комп'ютерному класі, що має вихід в Інтернет, на уроці іноземної мови відбувається під безпосереднім наглядом і керівництвом викладача.

Другий варіант використання можливостей Інтернету у вузі, це позааудиторна самостійна робота студентів з виконання спеціально підготовлених завдань при широкому використанні заздалегідь позначених можливостей Інтернету. Самостійна робота в даному випадку побудована таким чином, що дає можливість студенту виконувати навчальні завдання в будь-якому зручному для нього місці з точкою доступу до Інтернету.

Позааудиторний варіант інтеграції Інтернет-технологій дозволяє реалізувати низку завдань:

- враховувати індивідуальні особливості студентів, надаючи їм більшу свободу в часі та інформаційному просторі для дій;
- мінімізувати технічну складність поставлених завдань шляхом урахування рівня володіння комп'ютером і навичок роботи в Інтернеті студентів;
- оптимально інтегрувати форми використання Інтернет-технологій навчання з урахуванням основних аспектів навчального процесу при навчанні іноземної мови з мінімальними витратами;
- навчити студента бути більш відповідальним за свої знання, оскільки він повинен вміти організувати свій час, вирішити яка інформація може бути використана для виконання завдання, в якій формі висловити свою точку зору.

Є необхідність у виділенні двох основних груп самостійної діяльності, при роботі в мережі Інтернет. По-перше, це автономна робота з різноманітними типами ресурсів. По-друге, це безпосередня комунікація між членами Інтернет спільнот, що здійснюється за допомогою пошти, форумів, чатів та соціальних мереж.

Самостійній роботі студентів з пошуку, аналізу й перетворення інформації з Мережі найбільш повно відповідає наступна класифікація типів завдань на основі електронних ресурсів при обліку рівнів володіння студентами іноземною мовою:

- список тематичних посилань (hotlist) має на увазі роботу студентів з електронними ресурсами в якості додаткового матеріалу з досліджуваної теми, що дозволяє студентам більш повно розглянути досліджувану тему або її аспект. Так, наприклад, можна запропонувати такі завдання для всіх рівнів володіння іноземною мовою (початковий, середній, високий):

- створення посилань з граматики англійської мови, ділової англійської мови зі своїми вправами з оглядом сайтів з цього питання;
- складання посилань і класифікація корисних сайтів з дослідницької роботи (реферат, доповідь, курсова).

Доцільно використовувати «Альбом» (scrapbook) націлений на пошук і збір фотографій, карт, текстів, цитат, звукових файлів, відеофайлів з сайтів, обраних викладачем, або знайдених самим студентом. Результати пошуку можуть бути використані студентом для створення інформаційних бюлетенів, комп'ютерних презентацій, колажів, веб-сторінок. Для початкового рівня володіння мовою студентам можна запропонувати створити веб-альбом, особисту веб-сторінку, підписати кожне фото, презентувати себе; відібрати фотографії визначних пам'яток рідного міста і зробити написи на мові, що вивчається. При середньому рівні володіння іноземною мовою студенти можуть написати про себе, про своє хобі та захоплення, про свою сім'ю, проілюструвавши це фотографіями, цитатами.

За допомогою функції «Полювання за скарбами» (treasure hunt), що містить пошук і відбір студентами певної кількості посилань на тему, звичайно 10-15, і складання запитань до кожного інформативного сайту. Наприкінці, як правило, студенти повинні сформулювати ключове запитання, яке вимагає логічного висновку і сприяє широкому розумінню теми. Таке завдання має на меті формування об'єктивних знань з теми і орієнтоване на об'єктивні факти. Його можна запропонувати для всіх рівнів володіння іноземною мовою (початковий, середній, високий).

Інтернет-комунікація – це спеціально організоване спілкування за допомогою електронної пошти та форуму. Існують різноманітні типи комунікації в Інтернеті, однак, основними типами є синхронна й асинхронна комунікація. «Асинхронна комунікація» – це спілкування в часових відрізках за допомогою різних засобів передачі інформації між двома й більше учасниками. При цьому засобами передачі інформаційних повідомлень можуть служити електронна пошта, гостьова книга, форум, або асинхронна конференція.

Найбільший інтерес для викладача іноземної мови становить комунікативний потенціал електронної пошти, яка є найбільш поширеним видом комунікації в мережі Інтернет і містить передачу, обмін адресних повідомлень і файлів з комп'ютерної мережі. Міжкультурна та міжособистісна цінність електронної пошти обумовлена такими її властивостями, як інтерактивність, тобто можливість безпосередньої взаємодії з викладачами, однолітками, носіями мови. Крім того, електронна пошта дозволяє значно розширити знання про культуру країни досліджуваної мови, при цьому іноземна мова є засобом, а не метою спілкування.

Дуже перспективним видом асинхронної комунікації за допомогою Інтернет-технологій є форум, також відомий як телеконференція з відстроченим доступом до інформаційних матеріалів при автоматичному їх

збереженні з можливістю підключення до неї протягом тривалого часу. При навчанні іноземної мови, форум виступає як засіб організації та проведення спеціально організованої самостійної діяльності студентів при координації викладача, де основною метою є досягнення навчальних завдань щодо комунікації іноземною мовою, а також обговорення різних питань навчального та не навчального характеру.

Синхронна комунікація є сеансом спілкування двох і більше учасників в один момент часу, тобто комунікацією в межах одного тимчасового зрізу, коли затримка повідомлення від початку його передачі до отримання реципієнтом не становить більше декількох секунд, а в ідеальному варіанті повністю відсутня. Засобами синхронної Інтернет-комунікації є ізольовані або комбіновані «веб-аплети» і програми-комунікатори, або так звані месенджери, що поєднують можливості текстового спілкування, більш відомого як чат, голосового спілкування і відео конференції.

Освіта із залученням Інтернет-технологій має безліч точок дотику з вивченням англійської мови, що стає особливо актуальним у сучасному світі. Професійне застосування нових видів самостійної роботи студентів та Інтернет-комунікації при навчанні іноземної мови дозволяє значно оптимізувати освітній процес і створювати автентичні ситуації спілкування, що сприяє значною мірою підвищенню рівня мотивації студентів при вивченні іноземної мови.

Сучасні дослідження в галузі педагогіки довели важливість соціальної взаємодії в процесі навчання. Ґрунтуючись на теорії Л. С. Виготського (1978), дослідники підкреслюють важливість процесу конструювання знань студентом і припускають, що інтеріоризація знань відбувається в соціальному процесі використання мови протягом певного періоду часу [2, с. 9-11]. Таким чином, конструювання знань за своєю природою засноване на відносинах і спілкуванні, тому в процесі отримання і трансформації знань студенти повинні мати реальні можливості для публікації своїх робіт.

Практичні використання блогів у навчальному процесі:

- блоги можна використовувати у викладанні будь-якої дисципліни студентам будь-якого курсу;
- блоги можуть не тільки служити засобом організації процесу навчання і спілкування викладачів і студентів, а й надавати їм можливість поділитися з аудиторією своїми роздумами або додатковими матеріалами.

Нижче дається кілька практичних рекомендацій для успішної інтеграції блогів у навчальний процес.

Заведіть собі блог. У багатьох освітніх закладах співробітники та викладачі, перш ніж приступити до реалізації програм дистанційного навчання, повинні самі пройти будь-який дистанційний курс. Очевидна перевага цього підходу полягає в тому, що викладач отримує уявлення про використання дистанційних технологій, перебуваючи в положенні студента. Цей підхід стосується і в роботі з блогами. З огляду на це слід звернути увагу на те, як

працює блог, і які можливості цього ресурсу, до того, як ви почнете використовувати його в класі.

Відвідайте блоги, створені іншими викладачами. Цілі створення навчальних блогів можуть бути різними. Знайдіть блоги, які співвідносяться з вашою практикою викладання, щоб побачити, як вони використовуються в навчальному процесі. Безліч освітніх блогів розміщено на сайті SchoolBlogs. Крім того, оскільки Google тепер є власником системи Blogger.com, можна отримати цікаві результати, якщо ввести в рядку пошуку Google.com слово «блог» і назву потрібної вам предметної області навчання. Можливо також зв'язатися з викладачем, що веде блог, який вас зацікавить, і дізнатися, що було складним або особливо вдалим при використанні блогу на практиці.

Змодельуйте блог для своїх студентів. Використання блогів у навчанні має ряд особливостей, тому виділіть час для того, щоб познайомити студентів з концепцією блогів, з цілями їх створення, з тим, як ведуться блоги, покажіть приклади вдалих і невдалих блогів. Крім того, розробіть для вашого навчального блогу суворі правила, які визначатимуть частоту розміщення повідомлень, їх обсяг, кількість гіперпосилань, необхідність дотримуватися теми обговорення. Ці правила розробляються разом зі студентами, і в них також треба обумовити й певні заборони: оскільки спілкування в блогах – це неофіційна онлайн-комунікація, то студенти іноді використовують в своїх блогах надто неформальний мову і, крім того, не завжди дотримуються правил оформлення цитат і посилань на джерела.

Спілкування з експертами не тільки робить отримані знання більш значущими, але і свідчить про те, що блоги читають реальні люди. Більша відкритість блогів змусить студентів приділяти підготовці повідомлень більше часу і критичніше ставитися до того, що вони пишуть. Варто виділити чотири переваги блогів:

1. Використання блогів допомагає студентам стати експертами у досліджуваній області. Р. Блад (R. Blood) говорить про те, що в процесі ведення блогу можна виділити три етапи: «пошук», «фільтрацію» і «публікацію» [6, с. 60]. Щоб знайти інформацію, яку можна використовувати в інтернет-щоденнику (прокоментувати, висловити критичні зауваження, зробити посилання), автори блогів відвідують безліч сайтів з певної тематики.

2. Використання блогів посилює інтерес до процесу навчання. Новизна технологій є одним з мотивуючих факторів у навчанні. Мотивація студентів при використанні блогів зумовлена не тільки технологічними можливостями, але й тим, що вони пишуть про те, що важливо особисто для них.

На основі проведеного аналізу можна зробити висновок про те, що мультимедійні технології в системі освіти використовують недостатньо ефективно. Використання комп'ютера не повинно бути чимось штучним, а має стати невід'ємною складовою навчального процесу.

Для цього необхідне системне застосування інформаційних технологій у навчальному процесі. Розробка та використання відповідного програмного

забезпечення має дати змогу змінити принципи не тільки у навчанні технічних дисциплін, а й гуманітарних.

В такому випадку повинна застосовуватись нова парадигма навчання, більше уваги буде приділятися умінню самостійно здобувати знання. Це посилить зв'язок між різними дисциплінами та сприятиме створенню нових методик навчання.

Застосування комп'ютерних технологій у навчанні розширює світогляд, дає можливість краще засвоїти навчальну дисципліну, сприяє зростанню інтересу студентів до навчання, формує творчі здібності, просторове та логічне мислення, увагу, спостережливість і загальнонаукові вміння.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Безек С. В. Як створити барвисту презентацію. Створення презентацій в Power Point / С. В. Безек. – М.: НТ Прес, 2008. – 194 с.
2. Матяш Н. В. Методика оценки проектной компетентности студентов / Н.В. Матяш, Ю.А. Володина // Психологические исследования. – 2011. – №3. – С. 17.
3. Полат Е. С. Дистанционное обучение: каким ему быть? / Е. С. Полат, А.Е. Петров // Педагогика. – 1999. – №7. – С. 34-41.
4. Тарнопольський О. Б. Організаційні аспекти впровадження інтернет-технологій у процес підготовки майбутніх психологів у вищих навчальних закладах / О. Б. Тарнопольський, Г. А. Пальм // Кіберагресія: всеукраїнська наук.-практ. конф., 2003 р.: тези доп. – С.48.
5. Blood R. The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining your Blog / R.Blood. – Cambridge, Mass: Pearson Publishing, 2002. – 60 p.
6. Fried-Booth D. L. Project Work / D.L. Fried-Booth. – Oxford: Oxford University Press, 1978. - P. 45-62.
7. Harris M. New Opportunities: Pre-Intermediate. Test Book / M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. – Pearson: Longman Press, 2011. – P. 55 – 73.
8. Hutchinson T. Project Work / T.Hutchinson. – Oxford: Oxford University Press, 2002. – P. 20– 33.
9. Olson D. The World on Paper: The Conceptual and Cognitive Implications of Writing and Reading / D.Olson. – New York: Cambridge University Press, 1994. – P. 48– 63.
10. Vygotsky L.S. Mind in Society / L.S. Vygotsky. – Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1978. – P. 9-11.
11. O'Shea T. Learning and Teaching / T.O'Shea. – 1999. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.bbk.ac.uk/asd/view/view02.html](http://www.bbk.ac.uk/asd/view/view02.html).
12. Quick W. Dailypundit Archive / W.Quick. – 2001. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.iw3p.com/DailyPundit/2001\\_12\\_30\\_dailypundit\\_archive.php#831512](http://www.iw3p.com/DailyPundit/2001_12_30_dailypundit_archive.php#831512)



## REFERENCES

1. Bezeka S.V. *Yak stvoryty barvystu prezentatsiyu. Stvorenniya prezentatsiy v Power Point* [How to create a colorful presentation. Making presentations in Power Point]. Moscow, NT Pres Publ., 2008. 194 p.
2. Vyhotsky L.S. *Mind in Society*. - Cambridge, Mass: Harvard University Press, 1978. 9-11p.
3. Matyash N.V., Volodyna Yu.A. *Metodyka otsenky proektnoy kompetentnosti studentov*. - M.: *Psykholohycheskye yssledovanyya* [The methods of student competence assessment in Project Work]. Moscow, Psychological Studies Publ., 2011, № 3. 17p.
4. Polat E.S., Petrov A.E. *Dystantsyonnoe obuchenye: kakym emu byt'?*[The remote education: what would it be?]. Moscow, Pedagogics Publ., 1999, №7. 34- 41p.
5. Tarnopol's'ky O. B., Pal'm H. A. *Orhanizatsiyini aspekty vprovadzhennya internet-tekhnologiy u protses pidhotovky maybutnikh psykholohiv u vyshchych navchal'nykh zakladakh // Vseukrayins'ka naukovo-praktychna konferentsiya «Kiberahresiya»* [Organizational Aspects of Internet technologies in the training of future psychologists in higher education / / National Scientific Conference «Cyberaggression»]. Kyiv, The collection of papers, 2003. 48p.
6. Blood R. *The Weblog Handbook: Practical Advice on Creating and Maintaining Your Blog*. Cambridge, Mass Pearson Publishing, 2002. 60p.
7. Fried- Booth D.L. *Project Work*. Oxford, Oxford University Press, 1978. 45-62p.
8. Harris M., Mower D., Sikorzynska A. *New Opportunities / Pre-Intermediate*. Test Book. Pearson: Longman Press, 2011. pp. 55- 73.
9. Hutchinson T. *Project Work / New ed*. Oxford, Oxford University Press, 2002. 20- 33p.
10. Olson D. *The World on Paper: The Conceptual and Cognitive Implications of Writing and Reading*. New York, Cambridge University Press, 1994. pp 48-63.
11. O'Shea T. *Learning and Teaching*. Web Forum, 1999. Available at: [www.bbk.ac.uk/asd/view/view02.html](http://www.bbk.ac.uk/asd/view/view02.html).
12. Quick W. *Dailypundit Archive*, 2001. Available at: [www.iw3p.com/DailyPundit/2001\\_12\\_30\\_dailypundit\\_archive.php#831512](http://www.iw3p.com/DailyPundit/2001_12_30_dailypundit_archive.php#831512)

**Ж. Г. Романюк. К вопросу использования мультимедийных технологий в преподавании английского языка.**

В статье рассматриваются варианты применения возможностей мультимедийных технологий при обучении студентов профессиональному иностранному языку. Раскрыто три основных направления, которые следует использовать для расширения познавательных возможностей студентов. Во-первых, это использование презентаций. Основным инструментом для оформления презентации является программа «Power Point». Во-вторых, это использование мультимедийных возможностей сети Интернет. В основном используются следующие ресурсы: «Альбом» (scrapbook), функции «Охота за сокровищами» (treasure hunt), постановка проблемы (subject sampler), список тематических ссылок (hotlist), форум. В-третьих, это активная работа с блогами. В этой части дается характеристика различных типов блогов, показывается потенциал блогов в развитии компьютерной грамотности и уровня владения английским языком.

**Ключевые слова:** блог, мультимедиа, презентация, программа “Power Point”, веб-страница, мультимедийные технологии, веб-проекты, веб-апплеты.

**22358 знаків, 0,56 ум.др.ар.**

**Zh. Romanyuk. To the problem of using multimedia technologies in English language teaching.**

This article deals with the application of a wide range of multimedia technologies in teaching and learning foreign languages. It reveals three main areas to be used for the expansion of cognitive abilities of students. First is the use of presentations. The main tool for making

presentations is “Power Point” program. The second area is the application of multimedia capabilities of the Internet. Basically, the following resources are considered: «Album» (scrapbook), the «Treasure Hunt», the problem statement (subject sampler), a list of subject references (hotlist), forum. The third area represented in the article contains an analysis of blogs technology in teaching and learning the English language. This section describes different types of blogs, showing the blogs potential in the increase of computer literacy and proficiency in English. From the above analysis we can conclude that the multimedia technologies in education are used inefficiently. Using the computer should not be something artificial. It has to become an integral part of the educational process. The use of computer technologies in education is expanding horizons, enables to learn the discipline better, promotes students' interest in learning, generates creativity, spatial and logical thinking, imagination, observation and certain scientific skills.

**Key words:** blog, multimedia, presentation, program 'Power Point', web page, multimedia technologies, web projects, web-applets.