

УДК: 37:811.11

## ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

**О. О. Іванова**

*Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»  
olyuncya@ukr.net*

Дана стаття присвячена проблемі формування професійно орієнтованої лексичної компетентності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. Досліджуються особливості процесу навчання іншомовної фахової лексики, визначається поняття лексичної компетентності. Особлива увага приділяється професійно орієнтованій лексичній компетентності, адже процес її формування є невід'ємним компонентом навчання майбутніх спеціалістів різних галузей. Важливу роль у процесі вивчення лексичного матеріалу відіграють інформаційно-комунікаційні технології, адже вони надають можливість оптимізувати та частково автоматизувати процеси вивчення нового матеріалу. ІКТ розраховані на самостійне активне сприймання та засвоєння студентами знань, умінь і навичок. Значна увага приділяється принципам використання ІКТ, яких слід дотримуватися під час навчання лексики, зокрема фахової. Серед них ми виділяємо принцип інтеграції, інтерактивності навчання, індивідуалізації, принцип надання орієнтирів для лексичних дій, а також принцип автоматизованого контролю сформованості лексичних навичок, які є одним з основних елементів професійно орієнтованої лексичної компетентності.

**Ключові слова:** професійно орієнтована лексична компетентність, лексичні навички, термінологічний мінімум, інформаційно-комунікаційні технології, інтеграція та індивідуалізація навчання.

Сьогодні перед випускниками вищих навчальних закладів (ВНЗ) нашої країни постають не лише досить цікаві перспективи розвитку їхньої кар'єри у майбутньому, але й низка вимог та певних проблем, пов'язаних з цим процесом. Насамперед, випускники немовних ВНЗ мають володіти іноземною мовою, бажано, не однією. Це є запорукою того, що людина зможе побудувати успішну кар'єру в своїй сфері. Саме тому в сучасній системі вищої освіти особливої актуальності набуває професійно орієнтований підхід до навчання іноземної мови, адже він передбачає формування у студентів здатності іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах, а також у ситуаціях із врахуванням особливостей професійного мислення. Це дає можливість підготувати студента до використання іноземної мови у майбутній професійній діяльності. У процесі такої підготовки широко використовується компетентнісний підхід, що дозволяє студенту не лише отримати теоретичні знання, але й сформувати здатність виконувати певну діяльність задля вирішення практичних завдань.

Оскільки у сучасному суспільстві англійська мова є однією з найчастіше вживаних мов для обміну інформацією між країнами, формування англійської

мовленнєвої компетентності у студентів (майбутніх фахівців у своїй галузі) є важливим завданням, що стоїть перед сучасною системою освіти. Саме тому великого значення набуває навчання студентів немовних ВНЗ фахової лексики, адже успішність іншомовного професійного спілкування значною мірою залежить від рівня володіння лексичними навичками, що забезпечує здатність розуміти і вживати необхідну лексичну одиницю (ЛО) у тій чи іншій комунікативній ситуації.

Проблема формування англомовної лексичної компетентності у вищій школі привертала увагу багатьох дослідників. Ця проблема розглядається у різноманітних аспектах. Питання пошуку шляхів підвищення ефективності навчання фахової лексики саме студентів немовних спеціальностей вивчали такі дослідники як Н.Д. Аносова, В.Д. Борщовецька, Т.Б. Вепрева, Ю.В. Гнаткевич, Т.В. Грецька, Е.В. Мірошніченко, Л.Г. Медведева, Т.М. Панова, М.А. Педанова, Н.С. Саєнко, І.О. Сverdлова, Р. Картер (R. Carter), М. МакКарті (M. McCarthy), К. Ріммер (C. Rimmer) та ін. Незважаючи на увагу вчених-методистів до проблеми навчання іншомовної фахової лексики у немовному ВНЗ, на даний час все ще залишається актуальним питання розробки методики формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності. Одним із шляхів вирішення зазначеного питання є використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у процесі навчання, зокрема, технологій дистанційного навчання, адже вони надають можливість викладачу приймати опосередковану участь у самостійній роботі студентів та здійснювати її контроль, використовуючи для цього засоби телекомунікацій та мережі Інтернет; дозволяють оптимізувати та частково автоматизувати процеси вивчення нового матеріалу. Однією з важливих особливостей і переваг використання ІКТ є те, що вони переважно розраховані на самостійне активне сприйняття та засвоєння студентами нових знань, формування вмій і навичок. Структура ІКТ, їхня дидактична мета та розв'язання навчальної проблеми передбачають процес активної розумової діяльності студентів, адже їм надана можливість обирати оптимальний темп роботи з засобами навчання відповідно до індивідуальних розумових та психолого-фізіологічних можливостей, а також їхніх інтересів; перевірити правильність отриманих відповідей, а також використовувати у процесі сприйняття нового матеріалу та його засвоєння необхідну текстову інформацію, тощо. Сьогодні проблемами дослідження можливостей застосування ІКТ у навчальному процесі займаються П.Г. Асоянц, Т.І. Коваль, С.І. Шевченко, В.Ф. Толстоухова, Н.М. Чемерис та інші.

Метою роботи є дослідження особливостей формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Мета дослідження зумовлює необхідність вирішення таких завдань:

- дослідити зміст і особливості формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетентності у немовному ВНЗ;

- визначити характер навичок і вмінь, необхідних студентам для формування професійно орієнтованої лексичної компетентності;
- визначити методичні переваги використання ІКТ у процесі формування англійської професійно орієнтованої лексичної компетентності.

Отже, володіння іноземною мовою – це особистісна потреба, яка реалізується в соціальній взаємодії суб'єктів у процесі усного чи письмового спілкування. Успішність спілкування залежить від уміння реалізувати комунікативні наміри, яке, у свою чергу, є результатом володіння мовним матеріалом та вміннями вживати його в конкретних ситуаціях спілкування. Ці умови складають зміст іншомовної комунікативної компетентності (ІКК). Саме її формування є метою навчання іноземних мов. Тобто основним завданням цього процесу є формування у людини здатності вирішувати актуальні для неї завдання, використовуючи іноземну мову.

Невід'ємною складовою частиною ІКК є мовна компетентність, яка в свою чергу складається з фонетичної, граматичної та лексичної компетентностей.

Як ми зазначали вище, сьогодні велика увага приділяється саме професійно орієнтованому навчанню іноземних мов, тому вважаємо доцільним виокремити поняття «професійна іншомовна комунікативна компетентність» (ПІКК), яка є складним психологічним утворенням, що формується на базі комунікативної компетентності людини в умовах конкретної фахової діяльності, що можна уявити у вигляді системи значущих для працівника відносин, умінь і навичок спілкування, їх сукупності, яка дозволяє ефективно реалізовувати комунікативний процес іноземною мовою в залежності від професійних потреб і є необхідною для розв'язання професійних завдань і продуктивного здійснення професійних функцій в іншомовному середовищі [3].

Лексична компетентність (ЛК) існує в межах ПІКК і є однією з її складових. Вона відіграє величезну роль у процесі оволодіння мовою, адже це в першу чергу словниковий запас, за рахунок якого відбувається обмін інформацією між людьми. Потрібно зазначити, що єдності у думках науковців з приводу визначення поняття «лексична компетентність» немає. Деякі дослідники сприймають ЛК як наявність певного запасу слів у межах професійного розвитку людини та здатність адекватно їх вживати, інші ж звертають увагу на здатність використовувати слово-еталон для кожного конкретного мовленнєвого завдання. У Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти ЛК визначають як «знання і здатність використовувати мовний словниковий запас» [2, с. 7]. Але це визначення не враховує потреб особистості до здійснення мовної діяльності на основі її знань, навичок та вмінь, що є головною ознакою компетентності. На нашу думку поняття «лексична компетентність» поєднує всі вищезгадані риси, тобто це здатність особи використовувати власний словниковий запас на основі лексичних знань, а також викликати з пам'яті слово-еталон для кожного конкретного мовленнєвого завдання і, звичайно, вдало та доречно вживати обрані вирази,

професійну термінологію тощо. Також важливо підтримувати вищезгадані навички на необхідному рівні. Недостатній рівень сформованості ЛК має безпосередній вплив на можливість студента використовувати іноземну мову у тих чи інших ситуаціях спілкування. Беручи до уваги актуальний сьогодні професійно орієнтований підхід до навчання іноземної мови, слід виділити поняття професійно орієнтованої лексичної компетентності, тобто здатності використовувати необхідні ЛО для вирішення тих чи інших професійних завдань.

ЛК містить лексичні та граматичні елементи. До лексичних елементів належать однослівні форми та стійкі вирази, які, у свою чергу, містять розмовні вирази, фразеологічні ідіоми, метафори, підсилювальні звороти тощо. До граматичних елементів відносимо такі класи слів як: артиклі, різні типи займенників, прийменники, допоміжні дієслова, сполучники, частки.

Найважливішим елементом змісту ЛК є лексичні навички, адже вони забезпечують функціонування лексики в спілкуванні [4, с.92]. Саме вони дозволяють правильно утворювати, вживати і розуміти іншомовну лексику, спираючись на зв'язки між формами слова і його значенням. Лексичні навички є здатністю розпізнавати ЛО, миттєво викликати із довготривалої пам'яті еталон слова залежно від конкретного мовленнєвого завдання та включати його у мовленнєвий ланцюжок [5, с. 169]. Виділяють три етапи формування лексичних навичок: ознайомлення, тренування і практика в спілкуванні. Саме на третьому етапі відбувається розвиток вмінь і навичок використання лексики у різних видах мовленнєвої діяльності (МД). Щоб не забувати ЛО, потрібно автоматизувати їх у вправах із залученням усіх видів МД, саме тому третій етап формування лексичних навичок є таким важливим. Існують рецептивні та продуктивні лексичні навички. Формування продуктивних навичок передбачає правильне вживання ЛО активного мінімуму в говорінні і письмі відповідно до ситуації і мети спілкування. Для цього необхідно не лише згадати ЛО, відтворити її у процесі усного чи письмового спілкування, а ще й вжити її відповідно до норм мови і комунікативного завдання, не забуваючи про сполучуваність цієї ЛО з іншими словами. Рецептивні лексичні навички допомагають розпізнавати і розуміти ЛО активного і пасивного мінімумів, що передбачає співвіднесення їх зі зразком, що міститься у довготривалій пам'яті. Ознайомлення з рецептивною лексикою відбувається, як правило, у процесі читання з опорою на графічний образ слова.

Питання вибору необхідних ЛО для формування професійно орієнтованої лексичної компетентності майбутніх фахівців тієї чи іншої галузі є досить складним. На вибір цих елементів мають безпосередній вплив академічні та професійні сфери і ситуації, в яких вони мають вживатися. Критерії відбору лексики повинні мати ознаки мінімізації. Мінімізація є важливим фактором, що впливає на процес відбору ЛО, адже чим менший обсяг мовного матеріалу подано, тим більше шансів ефективно його засвоїти. Необхідність відбору лексичного мінімуму зумовлена умовами навчання, недостатньою кількістю годин, обмеженою тематикою тощо. Лексичний мінімум має відповідати цілям

і змісту навчання. Він містить активний, пасивний та потенційний словники, тобто лексичний матеріал, який студенти повинні використовувати для вираження власних думок усно або письмово, а також щоб зрозуміти інших у процесі аудіювання та читання, а також лексику, яку студенти мають розуміти під час сприймання інформації від інших учасників процесу комунікації в усній формі (тобто під час прослуховування лексичного матеріалу) та письмовій формі (у процесі ознайомлення з ним під час читання). До потенційного словника ми можемо віднести навички здогадки про значення незнайомих ЛО, а також навички користування словниками різних видів. Потрібно зазначити, що формування навичок володіння активним і пасивним лексичним мінімумом здійснюється у два етапи: ознайомлення з новими ЛО та автоматизація дій студентів з даним лексичним матеріалом.

Під час процесу навчання лексики у студентів формуються не лише лексичні навички, а й лексичні знання: фонетичні, графічні та орфографічні, граматичні, семантичні, а також знання правил сполучуваності ЛО в іноземній мові. Це дозволяє студенту правильно вимовляти, писати та розпізнавати в тексті ЛО на основі слухомоторних та наочно-графічних образів, а також правильно утворювати слова, розпізнавати їхнє значення та поєднувати з іншими ЛО.

Якщо у людини сформована лексична компетентність, то вона повинна знати форму ЛО, її значення і вживання. Перш за все, це звукова форма ЛО, адже без неї неможливо правильно зрозуміти слово і адекватно його озвучити під час говоріння, а також відтворити його графічну форму, що є дуже важливим для писемного мовлення і читання. Для англійської мови характерним є явище полісемії, тобто ЛО може мати кілька значень. Тому потрібно знайомити студента не з усіма значеннями слова одночасно, а з найбільш частотними з них, адже засвоєння значення ЛО вимагає роботи пам'яті: запам'ятовування і відтворення.

Фахова лексика є складовою лексичного мінімуму, необхідною для формування професійно орієнтованої лексичної компетентності. Термінологічний мінімум – відібрана на основі спеціальних критеріїв сукупність ЛО, засвоєння яких забезпечує виконання програмних цільових настанов, і повний список яких є обов'язковим вихідним орієнтиром для підготовки навчальних словників-мінімумів та інших дидактичних матеріалів, що використовуються для навчання термінології та контролю за її засвоєнням [6, с. 202]. Відібраний термінологічний мінімум є інструментом організації процесу засвоєння лексики в навчальних цілях. Виділяють такі основні критерії формування лексичних мінімумів: сполучуваність, семантична цінність та стилістична необмеженість. Це дозволяє визначити найбільш вживані ЛО, які відображають основні поняття певної галузі, поєднуються з іншими словами та використовуються в різних стилях мовлення [4, с. 93].

Коли ж питання вибору ЛО вирішено, сформовано словники-мінімуми, підібрано необхідний навчальний матеріал, постає питання часу. Оскільки на заняттях потрібно приділяти увагу всім видам МД, враховуючи особливості

кожного з них, не завжди можливо звернути увагу студентів на певні нюанси у процесі вивчення лексики і формування лексичних навичок. Для вирішення цього питання можуть бути використані ІКТ, адже вони мають величезний потенціал як в аудиторній роботі, так і поза нею.

У навчанні іноземної мови використовують такі засоби ІКТ: персональні комп'ютери, програмні засоби, текстові процесори, органайзери, графічні пакети, світові інформаційні ресурси, електронну пошту, автоматизовані пошукові системи тощо. ІКТ як засіб навчання іноземної мови представляє собою програмні, програмно-апаратні та технічні засоби і пристрої, системи інформаційного обміну, які функціонують на базі мікропроцесорної обчислювальної техніки і забезпечують операції зі збору, продукування, накопичення, зберігання, обробки, передачі та можливості доступу до інформаційних ресурсів локальних і глобальних комп'ютерних мереж, за допомогою яких здійснюється керування діяльністю викладача під час навчання іноземної мови, а також діяльністю студентів, які її вивчають.

Серед ІКТ, які використовуються у процесі навчання іноземної мови, виділяють дві групи: інформацій та комунікаційні. Інформаційні технології, у свою чергу, містять три підгрупи: програмне забезпечення, прикладні програми та інструментальні засоби для розробки програмного забезпечення. До комунікаційних технологій належать мережа Інтернет, електронна пошта, групи новин, чат, електронні та аудіо відео конференції, інтернет-телефонія, автоматизовані пошукові засоби, відеозаписи та телебачення, а також навчальні електронні видання.

Використання ІКТ дозволяє інтенсифікувати навчальний процес, створити нові методики. Серед можливостей використання ІКТ у навчанні потрібно виділити такі: миттєвий зворотній зв'язок між користувачем і тим засобом ІКТ, який використовується; комп'ютерна візуалізація навчального матеріалу; архівне зберігання інформації з можливістю доступу і передачі; автоматизація процесів інформаційно-пошукової діяльності та обробки результатів навчального експерименту; автоматизація процесів інформаційно-методичного забезпечення, керування навчальною діяльністю, а також контролю отриманих результатів. Беручи до уваги вищезгадані можливості ІКТ, можемо зазначити, що їхнє використання у навчальному процесі дозволяє урізноманітнити види навчальної діяльності, приділити більше уваги розвитку творчого потенціалу студента, формування його інформаційної культури.

Використання ІКТ у процесі формування лексичної компетентності передбачає дотримання таких принципів: принцип інтеграції ІКТ у навчальний процес, що передбачає використання комп'ютерних програм, які відповідають змісту навчання; принцип інтерактивності навчання, тобто діяльність кожного студента пов'язана з використанням комп'ютера у ролі викладача; принцип індивідуалізації, тобто вивчення лексичного матеріалу за допомогою ІКТ передбачає індивідуальну роботу студентів у комп'ютерному класі або вдома, що дозволяє враховувати їхні індивідуальні особливості; принцип надання орієнтирів для лексичних дій, що означає використання навчального словника,

який є важливим елементом комп'ютерної програми, яка використовується у процесі формування лексичної компетентності студентів. Він розкриває значення необхідної ЛО не тільки шляхом перекладу, але й за допомогою тлумачення слова іноземною мовою, введення його у словосполучення, надання синонімів, а також короткої довідки; принцип автоматизованого контролю рівня сформованості лексичних навичок, тобто використання ІКТ дозволяє контролювати процес вивчення лексичного матеріалу навіть на тренувальному етапі [1, с. 104].

Отже, ми дослідили зміст і особливості формування професійно-орієнтованої лексичної компетентності, яка дозволяє ефективно реалізовувати комунікативний процес іноземною мовою в залежності від професійних потреб і є необхідною для розв'язання професійних завдань і продуктивного здійснення професійних функцій в іншомовному середовищі. Лексична компетентність – це здатність особи використовувати власний словниковий запас на основі лексичних знань, а також викликати з пам'яті слово-еталон для кожного конкретного мовленнєвого завдання і, звичайно, вдало та доречно вживати обрані вирази, професійну термінологію тощо. Ми також звернули увагу на її основні елементи та критерії відбору ЛО для термінологічних мінімумів, які є інструментом організації процесу засвоєння лексичного матеріалу в навчальних цілях. Одним з основних елементів ЛК є лексичні навички, які необхідно сформувані у студентів для успішного здійснення ними процесу комунікації, адже лексика відіграє величезну роль у всіх видах МД, а серед основних критеріїв відбору ЛО до термінологічних мінімумів ми виділяємо сполучуваність, семантичну цінність та стилістичну необмеженість. Впровадження сучасних ІКТ у процес професійно орієнтованого навчання іноземної мови є складним завданням, хоча має низку своїх переваг, ефективна реалізація яких можлива лише у випадку їхнього використання у навчальному процесі відповідно до методичних принципів і поставлених вимог.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Александров К.В. Мультимедийный комплекс как средство обучения лексической стороне иноязычной речи студента лингвистического вуза (на материале немецкого языка): автореф. дис. на соискание ученой степени канд.пед.наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания» / К.В. Александров. – Н.Новгород: НГЛУ, 2009. – 22 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Коротун О.О. До питання структури іншомовної комунікативної компетентності [Електронний ресурс] / О.О. Коротун // Матеріали проекту «Простір гуманітарної комунікації». – 2009. – Режим доступу: [www.ntsai-fon-npu.at.ua/blog/2009-10-20-104](http://www.ntsai-fon-npu.at.ua/blog/2009-10-20-104)

4. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
5. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за ред. С.Ю. Ніколаєвої – К.: Ленвіт, 2011. – 344 с.
6. Ярема І.А. Зміст формування англомовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому говорінні студентів металургійних спеціальностей. / І.А. Ярема // Вісник Запорізького національного університету. Серія: Педагогічні науки. – Запоріжжя, 2012. – Вип. 1 (17). – С. 197-203.

## REFERENCES

1. Aleksandrov K.V. *Multimediyniy kompleks kak sredstvo obucheniya leksicheskoy storone inoyazyichnoy rechi studenta lingvisticheskogo vuza (na materiale nemetskogo yazyika): avtoref. dis. na soiskanie uchenoy stepeni kand.ped.nauk: spets. 13.00.02 "Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya"* [Multimedia package as a means of teaching foreign language vocabulary in linguistic universities (the German language): Dr. ped. sci. diss. abstr.]/ K.V. Aleksandrov. N.Novgorod: NGLU, 2009. 22 p.
2. *Zahal'noyevropeys'ki Rekomendatsiyi z movnoyi osvity: vyvchennya, vykladannya, otsinyuvannya* [Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment] / [nauk. red. ukr. vyd. S.Yu. Nikolayeva]. K. : Lenvit Publ., 2003. 273 p.
3. Korotun O.O. *Do pytannya struktury inshomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentnosti* [On the question of the structure of foreign language communicative competence] *Materialy proektu "Prostir humanitarnoyi komunikatsiyi"* [Proc. of the project "Humanitarian communication space"]. Available at: [www.ntsai-efon-npu.at.ua/blog/2009-10-20-104](http://www.ntsai-efon-npu.at.ua/blog/2009-10-20-104) (accessed 05.04.2014)
4. *Metodyka vykladannya inozemnykh mov u serednikh navchal'nykh zakladakh: Pidruchnyk*. [Methods of teaching foreign languages in secondary schools: Textbook] Group of authors under the guidance of S.Yu. Nikolayeva. Kyiv, Lenvit Publ., 2002. 328 p.
5. Bihych O.B., Borysko N.F., Borets'ka H.E. and others edited by S.Yu. Nikolayeva *Metodyka formuvannya mizhkul'turnoyi inshomovnoyi komunikatyvnoyi kompetentsiyi: Kurs lektsiy* [Methods of forming intercultural communicative competence in a foreign language: Lectures]. Kyiv, Lenvit Publ., 2011. 344 p.
6. Yarema I.A. *Zmist formuvannya anhlomovnoyi leksychnoyi kompetentnosti v profesiyno oriyentovanomu hovorinni studentiv metalurhiynykh spetsial'nostey* [Contents of formation the lexical competence in professionally oriented speaking of metallurgy specialities' students]. / I.A. Yarema // *Visnyk Zaporiz'koho natsional'noho universytetu. Seriya: Pedagogichni nauky*. – Zaporizhzhya, 2012. Vyp. 1 (17). pp. 197-203.

### **О. А. Иванова Информационно-коммуникационные технологии в процессе формирования профессионально ориентированной лексической компетентности.**

Данная статья посвящена проблеме формирования профессионально ориентированной лексической компетентности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются особенности процесса обучения иноязычной профессиональной лексики, определяется понятие лексической компетентности. Особое внимание уделяется профессионально ориентированной лексической компетентности, ведь процесс ее формирования является неотъемлемым компонентом обучения будущих специалистов различных отраслей. Важную роль в процессе изучения лексического материала играют информационно-коммуникационные технологии, ведь они



дают возможность оптимизировать и частично автоматизировать процессы изучения нового материала. ИКТ рассчитаны на самостоятельное активное восприятие и усвоение студентами знаний, умений и навыков. Значительное внимание уделяется принципам использования ИКТ, которые должны соблюдаться при обучении лексики, в частности профессиональной. Среди них мы выделяем принцип интеграции, интерактивности обучения, индивидуализации, принцип предоставления ориентиров для лексических действий, а также принцип автоматизированного контроля сформированности лексических навыков, которые являются одним из основных элементов профессионально ориентированной лексической компетентности.

**Ключевые слова:** профессионально ориентированная лексическая компетентность, лексические навыки, терминологический минимум, информационно-коммуникационные технологии, интеграция и индивидуализация обучения.

**22949 знаків, 0,57 ум.др.ар.**

**O. Ivanova. Use of information technology in the development of professionally oriented lexical competence.**

The article deals with the main problems of teaching ESP vocabulary by means of information technology. The definition of the term “lexical competence” has been given in the article. The process of lexical competence development has its own characteristics which have been discussed in the paper. Particular attention has been given to the term “professionally oriented lexical competence” which is an integral part of a foreign language teaching process to the future specialists of different fields. Information technology plays important role in teaching new vocabulary. It allows teachers to optimize and make learning new vocabulary partially automatic. The use of information technology ensures that a student is actively involved in learning new material and acquires new knowledge and skills. The principles of information technology use in teaching ESP are heavily emphasized in the article. Among them are integrative, personalized and interactive learning principles as well as the principle of lexical guidelines and computerized testing of the gained lexical knowledge and skills.

**Key words:** professionally oriented lexical competence, terminological glossary, lexical skills, information technology, integrative and interactive learning.