

CDU 37.015.4

TRAVAIL SOCIO-PEDAGOGIQUE EN FRANCE. SON HISTOIRE**L. V. Shkoliar***Kiev, Université nationale technique d'Ukraine**«Institut polytechnique de Kiev»*

zatdbk1@ukr.net

Le présent article aborde le problème du développement du travail social en particulier du travail socio-pédagogique en France. L'analyse de la littérature historique, sociologique, philosophique et psychologique consacrée à la question abordée en montre les moments clés et les étapes historiques. L'auteur de l'article détermine les enjeux principaux de chaque période de l'évolution de ce sujet; il envisage les tendances politiques et économiques qui ont influencé ce développement. Les caractéristiques de base (structure organisationnelle complexe, spécialisation particulière des agents de ce travail, un grand nombre d'acteurs liés) spécifient le modèle français du travail socio-pédagogique. Une attention particulière a été accordée au rôle des agences gouvernementales dans la réalisation de ce travail. L'étude des particularités du bon fonctionnement du travail socio-pédagogique en France (ayant en vue l'expérience positive de sa réalisation) est intéressante et utile pour la modification profonde du travail socio-pédagogique en Ukraine.

Mots-clés: travail socio-pédagogique, méthode de prévention sociale, les enjeux principaux, structure organisationnelle, spécialisation des agents.

Introduction. L'étape moderne de la formation de l'Etat Ukrainien, ayant en vue les conditions socio-économiques de notre Etat, exige une attention particulière accordée à la poursuite du développement de la société. Pour surmonter la crise d'aujourd'hui il faut concentrer l'attention des spécialistes sur la situation sociale et sur le travail socio-pédagogique. L'expérience positive de dans le domaine du développement des méthodes socio-pédagogiques prouve que ce travail est intéressant et utile pour le secteur éducatif en Ukraine. Le travail socio-pédagogique en France est l'un des axes prioritaires de l'action de l'Etat en matière de politique sociale, de protection et de soutien de sa population. Il a une longue histoire et son statut contemporain montre les progrès de la société française dans les questions de la concession des garanties, des droits universels de l'homme, son soutien social etc. Ce travail est un modèle dont la valeur est reconnue depuis une centaine d'années à partir de la coordination et de la coopération des institutions sociales, gouvernementales et non gouvernementales, des institutions et des personnes privées et de la cohérence des travaux de tous les représentants de la sphère sociale (éducateurs, psychologues, médecins, avocats, etc). En outre, ce pays joue un rôle principal dans la combinaison réussie du monde de l'innovation et du monde de la conservation de ses propres réalisations sociales, ce qui est extrêmement important pour l'Ukraine contemporaine.

Analyse des dernières recherches et publications: A l'expérience de la réalisation des travaux socio-pédagogiques en France sont consacrés les travaux scientifiques de A. Leschuk, A. Moudric, Z. Bagatova, A. Zair-Beck, E. Mambekov. Certains aspects de ce problème sont éclairés dans les études de L. Volyk, A. Capska, N. Lavrichenko, O. Orehova, T. Kharchenko, L. Romanovskaya. Parmi les représentants français de la pensée scientifique, il est à noter les recherches scientifiques de E. Bourdou, J. Martin, A. Binet, P. Lappy, R. Toraya, P. Bourdieu,

J. Kapel, L. Cros, J. Majau, J. Fourastier dans lesquelles sont analysées les raisons principales du développement du travail socio-pédagogique.

Les recherches actives et les technologies innovantes du travail socio-pédagogique en France montrent la nécessité d'une étude plus approfondie et met en évidence le besoin de modification de l'interprétation créative des termes : "travail éducatif" et "travail socio-pédagogique". Cette étude, portant sur , est impossible **sans une analyse détaillée des étapes historiques des origines et des phases du développement du travail socio-pédagogique** qui lui sont spécifiques. Par conséquent, **l'objectif** de cet article est de présenter ces étapes.

Travail socio-pédagogique – un travail d'aide et d'accompagnement.

Le travail socio-pédagogique est un travail d'aide et d'accompagnement. Aider son prochain est une activité qui existe depuis toujours "*aime ton prochain comme toi-même*" nous dit développement durable de la sphère sociale de la France remonte au IV^e siècle (précisément en 1362 - l'année de la fondation du premier refuge pour les sans-abri à Paris) et précède l'apparition du travail socio-pédagogique au sens moderne de cette activité. La pédagogisation du travail social s'est développée progressivement; l'accent éducatif y est apparu seulement avec l'inauguration du premier refuge pour les orphelins en 1445[1, p.11], [2, p.16].

Le phénomène du travail socio-pédagogique en France a intégré dès son origine une réflexion scientifique sur les changements sociaux et culturels de la société française de la fin du XIX^e siècle. Il va se renforcer (vers le début du XX^e siècle) et sera déjà mentionné dans tous les plans et projets de travail social de l'État. Les transformations du XIX^e siècle, liées au processus d'industrialisation et d'urbanisation de la population du pays, ont conduit à la désorganisation des traditions morales et éthiques de la famille patriarcale et à l'intensification des tendances sociales et éthiques négatives dans la vie des gens, en dévoilant en même temps les aspects les plus faibles du processus de la socialisation et de la resocialisation.

L'église qui jouait autrefois le rôle de l'enseignement traditionnel, avec l'entrée en vigueur de la loi "Sur la séparation de l'Eglise de l'Etat" le 9 Décembre 1905, a finalement perdu son monopole dans le domaine de l'éducation et de la personnalité morale. Conscients de la situation réelle, les hommes d'Etat, les hommes de science et les personnalités publiques de France ont commencé à envisager le problème de la réduction de l'impact négatif sur l'individu à travers la mise en œuvre de méthodes nouvelles nommées: 'l'enseignement de la prévention'.

Autrement dit, on peut constater qu'à cette époque-là l'Etat est devenu le seul pouvoir législatif et la seule institution de contrôle d'éducation et de formation. En plus l'Etat assume sa responsabilité dans les processus du développement et de la culturalisation des valeurs sociales au sein de tous les groupes d'âge et de tous les groupes de classes sociales. Il est à noter que les groupes les plus défavorisés et vulnérables, les enfants et les jeunes de cette période, deviennent l'objet principal du travail social et éducatif en France. C'est à eux que le gouvernement français prête toute son attention et c'est vers eux que sont concentrées toutes les forces éducatives de l'Etat.

Ayant en vue les changements globaux associés au le rejet par l'Europe de l'école traditionnelle de Dyrkheim et son remplacement par la "nouvelle éducation" (fin du XIX^e siècle - début du XX^e siècle), les nouveaux concepts de formation et

d'éducation sont devenus prioritaires. Un écrivain et activiste politique Jean Ferry, un éducateur célèbre P. Robin, un activiste social et éducateur nouveau-format F. Byuison, un historien, sociologue et éducateur E. Demolen s'engagent dans le mouvement pour le changement actif des formes éducatives en France. Le principe de base est la compréhension philosophique du rôle de l'éducation et de la formation dans la vie humaine représentée par la personnalité publique et un homme de science français Sébastien Faure qui écrit: "L'éducation chrétienne c'est une école du passé, qui a été organisée par l'Eglise dans ses propres intérêts. L'éducation laïque c'est une éducation du présent organisée par l'Etat et pour l'Etat... Une école de l'avenir sera organisée pour l'enfant afin qu'il cesse d'être la propriété d'une église ou d'un Etat et puisse trouver dans l'école sa nourriture spirituelle, ses connaissances et tout ce qui est nécessaire pour son corps, son esprit et son cœur" [1, p.6].

Un autre événement important de la genèse du travail socio-pédagogique est l'adoption par la France en 1901 de la loi permettant de créer les organisations et les associations publiques dans différents types d'activités. Un grand nombre de ces associations ont été principalement destinées à l'intérêt public et au loisir.

Pour accélérer la réalisation de nouvelles idées et tendances apportées, par la première décennie du XX^e siècle, au travail social et, pour le contrôle constant du respect de la mise en œuvre d'une nouvelle approche de l'éducation et de la formation par l'Etat, le 15 Avril 1909, dans le domaine distinct du travail social - un apprentissage social spécialisé a été fondé. Cette formation à caractère social s'est spécialisée dans la formation académique des futurs professionnels de la recherche en travail social et au développement des activités sociales et éducatives du pays. Ce travail va peu à peu émerger au cours du XX^e siècle, jusqu'à devenir la principale forme d'engagement personnel dans l'action sociale et socio-pédagogique.

L'étape suivante du travail socio-pédagogique reflète la situation après un long arrêt du développement social au cours des années de "la dépression économique et sociale" (1933-1938) c'est-à-dire pendant les temps qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale. C'est à cette époque-là que les historiens situent la naissance de la tendance du développement d'environnement éducatif en raison des changements des planifications d'horaires dans toutes les écoles françaises et de l'apparition de nouvelles combinaisons dans le processus d'apprentissage, de nouvelles formes de loisirs et d'activités extra-scolaires.

Outre l'enseignement général et obligatoire les enfants français ont obtenu la possibilité de se développer naturellement et de se former objectivement et socialement et dans le domaine du matériel par opposition au spirituel, en dehors de l'école en fréquentant les associations des enfants et les organisations de jeunesse. Ainsi le système de l'éducation non formelle est devenu la base éducative de la société française de cette époque-là avec son slogan principal: préparer les jeunes pour la vie autonome dans un nouvel environnement français.

Le travail social et éducatif en France a connu un développement rapide en raison de l'augmentation du financement de l'Etat. La croissance économique et la période de l'industrie de trente "années glorieuses" (1945-1975) ont modifié et changé les mécanismes fonctionnels du pays. Ainsi dans chaque ville apparaissent le centre-ville et les banlieues avec la répartition stricte des rôles sociaux en

“sélectionnés” et “aliénés” (d’après la définition d’un psychiatre français Jean Mezondier) [3, p. 29].

Depuis lors, le centre-ville est devenu “un grand conglomérat d’inspirations et de possibilités” tandis que les banlieues se comprennent comme “un lieu d’exclusion sociale”. Avec une telle répartition des rôles sociaux, un autre grand problème s’est posé: celui des jeunes délinquants.

La réponse de l’Etat à ces changements sociaux a été l’adoption rapide de la législation sur les jeunes délinquants (la loi sur les jeunes délinquants du 2 Février 1945) avec la création des juridictions sociales des enfants et l’approbation de la protection administrative et juridique de ces enfants. En plus de cela une nouvelle spécialisation (juge de l’enfant), un nouveau secteur (prévention spécialisée) et une nouvelle méthode (l’intervention sociale ou une méthode de prévention sociale) sont apparus.

La prévention de la marginalisation, l’inclusion sociale des jeunes “compliqués” et de leurs familles dans la société, l’amélioration de la vie et des normes culturelles des habitants de la périphérie étaient les principaux objectifs de la prévention spécialisée en France.

Avec l’adoption de la résolution du gouvernement “sur le travail avec les jeunes délinquants”, le besoin aigu d’une approche globale est apparu. Le fait reconnu par tous les agents sociaux de ce temps-là a été l’incapacité d’effectuer des tâches sociales et éducatives seulement par la famille et par l’école. On avait besoin des associations de spécialistes de haut niveau, de théoriciens et de praticiens capables d’intéresser et de grouper les enfants sous prétextes pédagogiques en se servant des méthodes éducatives pour résoudre les problèmes sociaux. Pour la mobilisation de tous les procédés pédagogiques la France a fait naître les “éducateurs de rue” c’est-à-dire les animateurs dont les tâches professionnelles consistaient en accompagner un retour immédiat des enfants-de-la-rue dans le milieu éducatif (famille, école, communauté).

Pour reintroduire chaque enfant dans la vie sociale active on a créé en 1950: les associations pour les enfants avec une déficience intellectuelle et leurs parents - AEIM (Adultes et Enfants Inadaptés Mentaux) et en 1960: le Syndicat national de l’Association des Parents et de leurs Enfants handicapés mentaux - UNAPEI (Union Nationale des Associations de Parents et d’Enfants Inadaptés).

À la fin des années 60 la France connaît un temps de crise sociale et économique de l’éducation obligatoire et supplémentaire. Cela a eu pour conséquence un l’affaiblissement du rôle de l’Etat dans le système éducatif du pays et a constitué la base du processus de la création des Conseils municipaux dont le rôle principal allait consister à superviser le travail des agents sociaux de toutes les associations, confédérations et des organisations publiques. Ces Conseils allaient rassembler les spécialistes des rapports sociaux tels que: enseignants, travailleurs sociaux, sociologues, médecins, avocats, parents, ONG de la région, autorités locales etc. Peu à peu à travers le processus de démocratisation et d’une certaine décentralisation le travail socio-pédagogique a pris un nouveau sens. En résumant, on peut constater que grâce à la décentralisation et à la démocratisation de la société française et en particulier de son éducation, le travail socio-pédagogique en France a pris un nouveau sens – le sens du travail commun de tous les agents sociaux.

Les années 70-es du XX siècle est une période d'institutionnalisation, de professionnalisation et de stabilisation du travail social à la faveur de la politique sociale volontariste qui était complètement soutenue par les lois et les documents réglementaires de 1975. Cette étape est marquée dans l'histoire du travail social premièrement par un grand nombre des praticiens de ce domaine du travail et deuxièmement par la structuration progressive des "quasi-professions" sociales. L'animation pédagogique et l'animation socio-culturelle ont été considérées comme les objectifs principaux du travail socio-pédagogique en France. Outre cela, cette époque montre l'augmentation du nombre des recherches scientifiques consacrées aux problèmes de la pédagogie animationnelle (champs, méthodes, sujets d'étude), de la psychologie des animateurs et de l'audience de l'activité socioculturelle.

L'étape suivante est associée à l'émergence de centres sociaux spécialisés (centres sociaux) dans lesquels la communauté locale joue un rôle important grâce à la participation des citoyens dans la gestion de ces centres et la possibilité de contrôler les fonds introduits. Dans le même temps le nouveau concept du développement de l'enfant - éducation à l'environnement autrement dit la pédagogie de l'action, est apparu. Les principes de base de la pédagogie de l'action est d'évaluer le potentiel de chaque enfant et de lui permettre de le développer.

Se considérant comme un pays qui a une politique active dans le domaine de l'accord de l'asile politique, la France a lancé un projet appelé la Solidarité internationale visant à mobiliser le développement social et éducatif des immigrants. Ce projet unit les forces de tous les acteurs actifs du travail socio-pédagogique tels que: l'Etat, les collectivités publiques et territoriales, les ONG internationales et spécialisées, les institutions religieuses, les entreprises privées, les groupes divers comme les fondations, les écoles, les groupes d'amis, les associations de migrants, les Organisations de solidarité issues des migrations (OSIM), les syndicats, les organisations professionnelles, les clubs sportifs, les hôpitaux, les centres de recherche, les théâtres, les mutualités, les groupes de retraités etc...

Les années 80 sont des années de changements sociaux et économiques profonds associées avec une augmentation de la population française et un besoin d'approfondir les connaissances sociales dans le domaine du travail socio-pédagogique. Un grand nombre d'associations enfantines, l'apparition de nouvelles professions hautement spécialisées comme: animateur technique, assistant technicien animateur, médecin de l'aide sociale, enseignant spécialisé, technicien de l'intervention sociale etc..., sont des marqueurs de cette époque.

A l'occasion de l'adoption de la loi sur la décentralisation administrative (1982-1983) le gouvernement français change radicalement sa politique sociale. Depuis lors les autorités locales ont de nombreuses possibilités et peuvent tenir compte des besoins et des problèmes de la région et peuvent aussi participer directement au processus de formation de l'identité personnelle, notamment par le développement de programmes éducatifs régionaux et par la création de groupes locaux avec la participation active et obligatoire des enseignants, des travailleurs sociaux, des ONG, des communautés et des parents.

Professionnalisation du travail socio-pédagogique en France. La professionnalisation du travail socio-pédagogique s'est développée grâce à une bonne combinaison des recherches théoriques et pratiques de la pédagogie, de la

psychologie, de la sociologie, de la médecine et des statistiques menées dans trois secteurs principaux: 1) la protection médicale et sociale; 2) la protection administrative; 3) la protection juridique. L'objectif principal de cette période consiste en l'intégration complète des enfants dans la vie active et en la nomination de jeunes pour permettre la résolution de problèmes sociaux tels que l'intégration sociale et culturelle de l'individu.

Les années 90 sont associées à une période de développement économique accompagnée d'une augmentation du nombre des problèmes sociaux. On commence à introduire une nouvelle stratégie dans le travail socio-pédagogique: l'intervention sociale directe ou indirecte. Cette stratégie a laissé le soin au travailleur socio-pédagogique de se concentrer sur l'individualité en résolvant les problèmes à court terme grâce à la prestation de services directs.

A la fin du XX-e siècle le programme social français a présenté les orientations du développement des travailleurs sociaux pour la période 2000-2015. Ce programme prévoit: une pleine coopération visant à permettre l'adaptation sociale de la personnalité et son intégration dans la société moderne, des activités de renforcement de la coordination de l'action sociale et éducative, l'organisation de l'assistance sociale, pédagogique et médicale, la promotion de l'auto-amélioration et de l'auto-identité de l'individu, la pédagogisation des loisirs, l'assistance, le soutien socio-éducatif pour les groupes socialement défavorisés, la protection sociale des droits individuels et la notion d' incompréhensibilité de la discrimination, de la violence, de la cruauté etc.

Le début du XXI-e siècle est un prolongement de l'ère scientifique du travail socio-pédagogique. Cette période se comprend comme une étape de modification du rôle et de la place de l'éducation dans les coordonnées de la communauté mondiale.

Conclusions. Ainsi, le travail socio-pédagogique se développe encore en France. Ce pays continue l'étude constante des problèmes directement ou indirectement liés au travail social et éducatif. Il est clair que les objectifs du travail socio-pédagogique varient selon l'idéologie du pays en général et selon son paradigme éducatif. Cela est particulièrement visible pendant les périodes de transformations sociales et culturelles mondiales.

Comme le montre notre aperçu historique, la charge principale du travail socio-pédagogique incombe à l'État qui à travers un vaste système d' institutions sociales et éducatives aux niveaux des régions, des départements et des communes effectue la politique sociale de la France. Outre les organismes d'état, les organismes publics, les associations, les fédérations, les confédérations et le secteur bénévole réalisent une assistance importante.

РÉФÉРЕНСЕС

1. Багатова З.Б. Педагогические основы социальной работы во Франции: дис...канд. пед. наук: 13.00.01. – Махачкала, 2002. – 156 с.
2. Соціальна педагогіка: підручник. – За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – 256 с.
3. Соціальна робота: підручник / В.А. Поліщук, О.П. Бартош-Пічкара, Н.М. Горішна, Г.В. Лещук, О.Ю. Пришляк / За ред. Н.Г. Ничкало. Тернопіль: ТВПК «Збруч» 2010. – 330 с.

REFERENCES

1. Bagatova, Z.B. (2002). Pedagogical bases of social work in France (Doctoral dissertation). Mahachkala, Russia [inRussian].
2. Kapska, A.Y. (2003). Social Pedagogy: A Handbook. Kyiv, Ukraine: Book Bureau [in Ukrainian].
3. Polishchuk, V.A., Bartosh-Pichkar, O.P., Gorishna N.M., Leshchuk, G.V., Prishliak, O.U. (2010). Socialwork. Ternopil: Zbruch[inUkrainian].

Л. В. Школяр. Становлення соціально-педагогічної роботи у Франції.

У статті на основі аналізу історичної, педагогічної, соціологічної, філософської та психологічної літератури розглянуто етапи становлення та розвитку соціально-педагогічної роботи у Франції, висвітлено основні напрями та історичні етапи такої роботи подано. Проаналізовано цікавий та корисний для глибокого переосмислення ролі соціально-педагогічної роботи в Україні багаторічний позитивний досвід Франції щодо розвитку та впровадженню соціально-педагогічної роботи. Доведено що виховання справжнього громадянина французької спільноти базується, насамперед, на принципах розвитку загальнолюдських цінностей та визнанні провідної ролі колективу у становленні особистості. Розглянуто основні риси (складна організаційна структура, існування великої кількості галузійних професій, значна кількість суміжних суб'єктів діяльності, тощо), характерні для французької моделі соціально-педагогічної роботи та окреслено особливості соціально-педагогічної роботи у Франції. Особлива увага приділена ролі державних установ у проведенні соціально-педагогічної роботи.

Ключові слова: соціально-педагогічна робота, анімаційна діяльність, асоціації, спеціалізоване соціальне навчання, метод соціальної превенції.

L. V. Shkoliar. History of Socio-educational work in France.

The article based on the analysis of historical, pedagogical, sociological, philosophical and psychological literature describes the stages of formation and development of socio-pedagogical work in France. Analyzed the role of state and non-state institutions and public organizations in the implementation of such work. Analyzed interesting and useful (for a deep rethinking of the role of socio-pedagogical work in Ukraine) long-term positive experience of France for the development and implementation of socio-pedagogical work. It is proved that the education of the citizen of the French society is based primarily on principles for the development of human values and the recognition of the leading role of the team in the development of personality. The present article shows that the main responsibility of the socio-educational work is the responsibility of the State through an extensive system of social and educational institutions at the regional, departmental and municipal social policy performs France. Describes the main features of the (complex organizational structure, the existence of a large number of professions, a significant amount of related stakeholders, and the like), characteristic of the French model of social-pedagogical work and the features of socio-pedagogical work in France. Special attention is paid to the role of government agencies, associations, federations, confederations and the voluntary sector in the conduct of socio-pedagogical work.

Keywords: socio-pedagogical work, entertainment activities, associations, specialized social learning, social prevention method.